

Veileder to hjem

NABS og NAUS

01.08.2024



Nord-Aurdal kommune



INNHALDSFORTEGNELSE - DETALJERT

1	Innledning	1
2	Definisjoner	2
2.1	Hva er foreldreansvar?.....	2
2.2	Hva betyr felles foreldreansvar?.....	2
2.3	Hva betyr samværsrett?.....	3
3	Konsekvenser for skolen	4
3.1	Ved felles foreldreansvar.....	4
3.2	Ved aleneansvar.....	4
4	Andre omsorgspersoner	6
4.1	Ny samboer/ektefelle.....	6
4.2	Fosterforeldre.....	6
5	Når eleven bor fast hos den ene av foreldrene	7
5.1	Rettigheter til den eleven bor fast hos, jf. barneloven § 37:.....	7
5.2	Konsekvenser for skolen.....	7
6	Når eleven har delt fast bosted	8
6.1	Konsekvenser for skolen.....	8
7	Henvendelse fra advokat-vitne i rettsaker	9
7.1	Henvendelse fra advokat.....	9
7.2	Vitne i rettsak.....	9
7.3	Om å gi opplysninger både skriftlig og muntlig.....	10
8	Foreldre i konflikt	11
8.1	Høyt konfliktnivå.....	11
9	Sorgreaksjoner hos eleven	12
9.1	Sorgreaksjoner.....	12
9.2	Hvordan møte eleven i sorg- sensitive voksne.....	12
10	Foreldresamarbeid	13
10.1	Foreldresamarbeid.....	13
10.2	Foreldresamtale.....	13
10.3	God informasjon.....	14
10.4	Garderobevett-reglene.....	14

10.5	Foreldreveiledning.....	14
11	Vedlegg- skjema til utfylling for foreldre som ikke bor sammen	15

1 INNLEDNING

Nord-Aurdal kommune har utarbeidet veilederen til bruk i de tilfellene der foreldre/foresatte har gått/går fra hverandre.

Veilederen er i hovedsak ment til bruk for ansatte i skolene for å sikre at elevene skal bli godt ivaretatt i denne livssituasjonen.

Kapittel 2-8 omhandler definisjoner, rettigheter og plikter. I kapittel 9-10 er det innspill og henvisninger til hvordan møte elever som går gjennom en vanskelig tid og til det direkte samarbeidet med foreldrene.

Det er også angitt noen kildehenvisninger for nettressurser som omhandler temaet.

2 DEFINISJONER

2.1 Hva er foreldreansvar?

Foreldreansvar handler om ansvaret foreldre har for å gi god omsorg, og den retten og plikten foreldrene har til å ta avgjørelser på vegne av barnet i personlige forhold. Foreldreansvaret skal utøves ut fra barnets behov og interesser, og det skal legges økende vekt på barnets mening i takt med alder og modenhet.

Reglene om foreldreansvar er beskrevet i [barneloven kapittel 5](#).

[Barnelova](#) § 30 første ledd; *Barnet har krav på omsut og omtanke frå dei som har foreldreansvaret. Dei har rett og plikt til å ta avgjerder for barnet i personlege tilhøve innanfor dei grensene som §§ 31 til 33 set. Har foreldra sams foreldreansvar, skal dei ta avgjerdene saman. Foreldreansvaret skal utøvast ut frå barnet sine interesser og behov.*

Hvis foreldrene har felles foreldreansvar, må begge være enige i viktige beslutninger om barnet.

Med foreldreansvar kan foreldrene blant annet ta avgjørelser om f.eks.:

- søknad og utstedelse av pass
- navnevalg
- medisinsk behandling (som er planlagt, ikke akutt), spørsmål om helsehjelp
- flytting utenlands
- å åpne bankkonto og bestille bankkort
- skolevalg (andre enn offentlige skoler)
- inn- og utmelding i trossamfunn

2.2 Hva betyr felles foreldreansvar?

Alle barn som er født fra og med 1. januar 2020 har i utgangspunktet foreldre med felles foreldreansvar. Dette gjelder både barn som har gifte foreldre, barn som har samboende foreldre og barn som har foreldre som ikke bor sammen. Se mer om [foreldreansvar for barn født utenfor samliv](#).

For barn født før 1. januar 2020 følger foreldreansvaret av hvordan loven var da barnet ble født:

- For barn født før 1. januar 2020 fikk gifte foreldre automatisk felles foreldreansvar for barna de fikk sammen.
- For barn født før 1. januar 2006 av samboende foreldre, fikk moren foreldreansvaret alene.
- For barn født mellom 1. januar 2006 og 1. januar 2020 fikk samboende foreldre automatisk felles foreldreansvar for felles barn.
- For barn født utenfor samliv før 1. januar 2020 fikk moren foreldreansvaret alene.

Foreldrene kan avtale at de skal ha felles foreldreansvar, eller at far skal ha foreldreansvaret alene. Avtalen må sendes til [folkeregisteret](#) for å være gyldig. Avtalen må være skriftlig og begge foreldre må ha signert den.

Hvis foreldre som har felles foreldreansvar flytter fra hverandre, fortsetter de å ha felles foreldreansvar hvis de ikke avtaler noe annet.

Mer informasjon om foreldreansvar kan en finne på [regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

2.3 Hva betyr samværsrett?

Barneloven gir barn rett til samvær med begge foreldrene, også når foreldrene ikke bor sammen, jf. barneloven § 42. Foreldrene kan fritt avtale omfanget av samværsretten, jf. samme lov § 43 med mindre det er rettslig avgjørelse som hindrer dette. Utgangspunktet er at samværet skal skje ut fra hva som vil være best for barnet. Begge foreldrene har ansvar for at samværsretten blir oppfylt.

Det er foreldrene som har ansvar for at samværsretten blir oppfylt, herunder å organisere samværsretten. Samværsretten kan ha konsekvenser for skolen dersom det er avtalt at den som har samvær skal hente eleven på skolen. I slike tilfeller bør skolen ha skriftlig dokumentasjon fra foreldrene. Se kopi av skjema bakerst i veileder. Skjemaet er lagt inn i Visma Sikker Sak.

3 KONSEKVENSER FOR SKOLEN

3.1 Ved felles foreldreansvar

Foreldre med felles foreldreansvar har den samme retten til opplysninger om eleven, uavhengig av hvor eleven bor fast og samværsordningen. Det betyr at hvis den av foreldrene som eleven ikke bor hos, henvender seg til skolen og ber om informasjon om eleven, må skolen imøtekomme dette.

Begge foreldrene

- har rett til samme informasjon og opplysninger fra skolen om elevens skolegang og andre forhold i skolen, MEN IKKE opplysninger om den andre forelderen eller elevens hjemmesituasjon hos den andre forelderen
- samme rett til å delta på foreldremøter
- har samme rett til å ha foreldresamtaler
- er valgbare til samarbeidsutvalg og lignende
- skal inviteres til arrangementer og tilstelninger
- skal gi samtykke ved henvisning til PPT

3.2 Ved aleneansvar

I noen tilfeller har den ene forelderen foreldreansvar alene. Det kan f.eks. være at foreldrene ikke var gift eller samboere da barnet ble født og ikke har inngått en avtale om felles foreldreansvar (dette gjelder barn født før 01.01.2020). Videre kan den ene parten ha foreldreansvar alene etter en skilsmisse dersom foreldrene har gjort en avtale om det.

Foreldre uten foreldreansvar har noe begrenset rett til opplysninger om eleven.

- Foreldre som ikke har foreldreansvar, har rett til opplysninger om eleven fra blant annet skolen, hvis ikke taushetsplikten overfor eleven eller den andre forelderen er til hinder for utlevering av opplysningene.
- Foreldre uten foreldreansvar må selv spørre etter opplysningene, og kan ikke kreve å bli holdt løpende orientert.
- Skolen kan alltid nekte å gi opplysninger til foreldrene dersom det er til skade for eleven.

I enkelte tilfeller foreligger det en rettslig avgjørelse på at bare den ene forelderen skal ha foreldreansvar.

- Den som har foreldreansvar alene, skal gi den andre opplysninger om eleven når vedkommende ber om det.
- Den som ikke har foreldreansvar, *har rett til opplysninger om eleven og elevens forhold i skolen*, men ikke opplysninger om den andre forelderen eller elevens hjemmesituasjon. Bestemmelsen gjelder også om vedkommende ikke har samværsrett.

-
- Skolen kan nekte å gi opplysninger *dersom det kan være til skade for eleven*. Uttrykket dekker ikke bare de situasjoner der opplysningene kan tenkes brukt direkte mot eleven. Det dekker også situasjoner der opplysningene kan tenkes brukt mot den som har foreldreansvar, der dette i neste omgang kan være til skade for elevens situasjon. En slik nektelse kan påklages til Statsforvalteren. En nektelse bør begrunnes skriftlig pga. klageadgang.
 - Den som ikke har foreldreansvar, kan delta på foreldremøter dersom den andre forelder gir sitt samtykke til det.
 - I helt spesielle tilfeller kan Statsforvalteren bestemme at den som ikke har foreldreansvar skal miste retten til opplysninger om eleven. Dette kan skje hvis opplysningsretten er misbrukt, eller hvis foreldrene har meget store konflikter.

4 ANDRE OMSORGSPERSONER

4.1 Ny samboer/ektefelle

Ny samboer eller ektefelle til den som har del i foreldreansvaret har *ikke krav* på å delta i felles foreldresamtale/møter når den andre som har del i foreldreansvaret ikke godtar dette. Dette betyr at dersom to foreldre med felles foreldreansvar ønsker å møte på det samme foreldremøtet, må det legges til grunn at hver av dem kan motsette seg at det også møter en tredjeperson.

Ny samboer/ektefelle eller evt. andre kan delta i foreldresamtale/møte dersom det bare er den ene forelderens som skal ha samtale. Det må da gis samtykke til dette av den andre forelderens med foreldreansvar.

4.2 Fosterforeldre

Hvis barnevernet har plassert eleven hos fosterforeldre, er det disse som utøver den daglige omsorg i foreldrens sted. Dette vil si at skolen må anses å ha melde- og opplysningsplikt til fosterforeldrene. Det er bare opplysninger om eleven som skal gis.

Foreldre som er fratatt foreldreansvar i samsvar med barnevernsloven § 4-20, kan ikke kreve opplysninger.

Merk: De biologiske foreldrene som sitter igjen med «rest-foreldreansvar» må anses å ha rett til opplysninger fra skole når de ber om det. Men her gjelder de samme begrensninger som nevnt i kapittel 3.2 med hensyn til om opplysningene kan være til skade for barnet.

Foreldre som er fratatt foreldreansvar i samsvar med barnevernsloven § 5-8, kan ikke kreve opplysninger fra skolen, men må ta kontakt med barnevernet.

5 NÅR ELEVEN BOR FAST HOS DEN ENE AV FORELDRENE

5.1 Rettigheter til den eleven bor fast hos, jf. barneloven § 37:

Den av foreldrene som eleven bor fast hos, har alltid foreldreansvar.

Hvis eleven bor fast bare hos den ene av foreldrene med foreldreansvar, kan den andre ikke sette seg mot at den eleven bor sammen med tar avgjørelser om vesentlige sider av omsorgen for barnet.

F.eks. kan dette gjelde hvor i landet barnet skal bo, hvilken skole barnet skal gå på og større avgjørelser om dagliglivet.

Det betyr også bestemmelsesrett i spørsmål som gjelder den direkte daglige omsorgen for barnet, som klær, mat, sengetid, innetid osv.

§ 41 i barnelova beskriver at den som har felles foreldreansvar, kan ta med eller sende barnet på kortere utenlandsturer, men med noen begrensninger i samme paragraf.

PS.

§ 40 i Barnelova første og andre ledd; *Har den eine av foreldra foreldreansvaret åleine, kan den andre ikkje setje seg imot at barnet flyttar ut av landet.*

Dersom foreldra har foreldreansvaret saman, må begge samtykkje til at barnet skal flytte ut av landet eller ta opphald utanfor landet utover stuttare utanlandsferder, jf. § 41. Det same gjeld der eit avtalt opphald blir forlenga eller endra, til dømes der barnet blir etterlate.

5.2 Konsekvenser for skolen

- Skolen forholder seg til den som eleven bor fast hos om avgjørelser i hverdagen som f.eks. niste, utstyr og turer.
- Det er den som eleven bor fast hos, som kan bestemme hvem som kan hente og bringe til skolen.
- Dersom samværstiden er innenfor hentetiden på skolen, kan samværsberettigede hente, og kan bestemme at ny samboer, bestemor og andre kan hente.
- Skolen bør ha en skriftlig avtale der samværet er beskrevet slik at skolen vet hvilken av foreldrene som henter ulike dager.
- Dersom det foreligger en dom eller et vedtak fra Statsforvalteren som sier at samværsberettigede skal hente eleven på skolen til fastsatte tider, må skolen ha kopi av dette dokumentert. Skolen må forholde seg til dette selv om de skulle få en annen beskjed av den forelder eleven bor fast hos.

Skolen kan ikke pålegges å oppfylle en samværsavtale når avtale om samvær ikke er innenfor hentetid. Det er foreldrene som er forpliktet til å oppfylle avtalen. Samværsberettigede kan ikke få utøve samvær i skolen dersom dette ikke er avtalt med skolen og den andre forelder.

6 NÅR ELEVEN HAR DELT FAST BOSTED

Delt fast bosted betyr at eleven har fast bosted hos begge foreldrene (i motsetning til når eleven har fast bosted hos den ene forelderen, men samvær med den andre).

Delt fast bosted innebærer ikke nødvendigvis at eleven bor like mye hos hver, men at foreldrene har *samme avgjørelsesmyndighet*.

Foreldrene kan avtale delt fast bosted. I særlige tilfeller kan også domstolen idømme delt fast bosted mot den ene eller begge foreldrenes vilje.

6.1 Konsekvenser for skolen

Ved delt fast bosted må skolen forholde seg til begge foreldrene når det gjelder informasjon, bringing/henting, praktiske avtaler i forhold til klær, utstyr, turer, samtaler etc.

7 HENVENDELSE FRA ADVOKAT-VITNE I RETTSAKER

7.1 Henvendelse fra advokat

Erfaringer viser at mange advokater henvender seg per telefon til skolen for å få opplysninger i forbindelse med barnefordelingssaker.

Det er viktig at skoleledelsen/skolen gir beskjed om at ingen kan gi en uttalelse før en skriftlig henvendelse er mottatt, samt en skriftlig bekreftelse på at taushetsplikten er opphevet.

Når dette er oppfylt kan skolen gi en skriftlig uttalelse, og denne er alltid forelagt for og godkjent av rektor. Det gis ikke muntlig uttalelse.

Hvis taushetsplikten er opphevet, innebærer det at skolen kun kan gi informasjon om eleven og elevens forhold i skolen, ikke informasjon om den andre forelderen eller hjemmeforhold hos denne.

Ansatte i skolen har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13.

Forvaltningsloven § 13a beskriver når taushetsplikten opphører.

Opplæringsloven beskriver plikten til å melde fra til barnevern uten hinder av taushetsplikten.

7.2 Vitne i rettsak

Dersom en ansatt i skolen innkalles som vitne i en rettsak, er den ansatte pliktig til å stille som vitne i retten. Den ansatte er da ikke pliktig til å gi egne vurderinger, kun faktaopplysninger.

I utgangspunktet er den ansatte bundet av taushetsplikten også i forhold til vitnemål i retten.

Dersom den som har krav på taushet ikke har samtykket til at den ansatte kan gi taushetsbelagte opplysninger i retten, er det Statsforvalteren som har myndighet til å oppheve taushetsplikten.

I sivile saker, for eksempel barnefordelingssaker, vil det være advokaten som ønsker å føre den skoleansatte som vitne, som har ansvaret for å søke Statsforvalteren om å oppheve taushetsplikten.

I straffesaker vil det være påtalemyndigheten som har ansvar for å søke Statsforvalteren om fritak fra taushetsplikten, jr. tvisteloven § 22-3 og straffeprosessloven §§ 118 og 230 – vitneførsel og fremleggelse av taushetsbelagte dokumenter for domstolene.

I noen saker henvender en forelder/forelderens advokat seg til ansatte på skolen og ber vedkommende stille frivillig som vitne i for eksempel barnefordelingssak, dvs. uten vitnestevning.

Den ansatte bør avslå dette, og skal uansett informere rektor om saken.

Dersom den ansatte stiller frivillig som vitne for den ene parten i retten, vil det kunne oppfattes som at den ansatte/skolen har «tatt parti» for denne parten. Dette vil være svært uheldig. Det er viktig at skolen og de ansatte er tydelige på at de ikke velger side i konflikten. Skolen skal være en konfliktfri sone.

Hvis skolen allikevel mener, av gode dokumenterbare grunner, at et bosted er bedre enn det andre (til barnets beste), kan skolen evt. uttale dette skriftlig. Rektor skal delta og er ansvarlig for en slik skriftlig uttalelse på vegne av skolen.

Hvem bør stille som vitne? Det er ingen fasit på dette. Noen skoler foretrekker rektor, og andre skoler velger at aktuell lærer/medarbeider gjør dette. Uansett hvem man velger, er det en forutsetning at den som skal vitne, kjenner eleven og familien og kan beskrive situasjonen godt.

7.3 Om å gi opplysninger både skriftlig og muntlig

Når det gis opplysninger til rettsapparatet, skal dette være faktaopplysninger som beskriver hva som skjedde, hvordan det skjedde, beskrivelse av elevens adferd og eventuelt endringer, dato, hvem som var til stede, gjengivelse av hva som ble sagt, dokumentert hyppighet ol.

Skolene gjør en faglig begrunnet vurdering av når en elevs adferd og /eller en familiesituasjon er definert bekymringsfull. Denne vurderingen gjøres skriftlig og dokumenteres, f.eks. ved at hendelser, utsagn eller annet er notert med faktaopplysninger, tid, sted, hvem som var til stede osv. All dokumentasjon lagres i elevens digitale mappe (VFSS).

8 FORELDRE I KONFLIKT

8.1 Høyt konfliktnivå

Hvis konfliktnivået mellom foreldre blir av en slik karakter at vi er bekymret for elevens trivsel og utvikling, må skolen være i dialog med foreldrene og beskrive hvordan skolen oppfatter at dette påvirker eleven på skolen.

I noen tilfeller kan det være riktig at skolen må henvise til barnevernet, slik at foreldrene får veiledning på hvordan de skal opptre i den vanskelige prosessen.

Hvis begge foreldrene har foreldreansvar, kan ikke den ene forelderens kun si muntlig til skolen at den andre forelder ikke skal hente ol. Det må foreligge dokumentasjon på denne bestemmelsen som skolen har kopi av.

Foreldre med foreldreansvar har rett til å hente eleven, selv om det er utenom en eventuell samværsavtale. Skolen bør i en slik situasjon si at dette er utenfor avtalen, be den som henter om å vente litt og kontakte den andre forelderens.

Skolen skal ikke være delaktig i å eskalere en konflikt eller holde igjen barnet med makt.

9 SORGREAKSJONER HOS ELEVEN

9.1 Sorgreaksjoner

Årlig opplever flere av skolens elever at foreldrene skiller seg, blir separert eller flytter fra hverandre. Skolen må være orientert, og involverte voksne må være bevisste på hvordan de opptrer og følger opp elever i en bruddsituasjon.

Foreldrene/foresatte er de viktigste voksne i barnas liv. En skilsmisse eller et samlivsbrudd oppleves ofte som en krise eller et tap for barnet. De fleste barn kjenner sorg og savn når foreldrene skiller lag, men de uttrykker det ulikt. Omfanget av barnets sorgreaksjon vil variere, og det er bl.a. avhengig av hvordan foreldrene håndterer situasjonen og av barnets personlige egenskaper.

Les mer om barns sorgreaksjoner: [Voksne for barn](#)

9.2 Hvordan møte eleven i sorg- sensitive voksne

Skolen er først og fremst elevens arena og skal være et fristed når hjemmeforholdene blir vanskelige. Eleven på skolen skal få bruke sine krefter på å lære, sosialt samspill med andre og utvikle seg, og ikke på å forholde seg til de voksnes konflikter. Derfor er det viktig at barnet/den unge blir spesielt godt ivaretatt i en slik prosess.

De voksnes evne til å være sensitive for elevens følelser er en av det viktigste faktorene som fremmer trygghet og god tilknytning. Trygghet og tilknytning er igjen en grunnleggende faktor for at eleven skal trives og utvikle seg. Gjennom god tilknytning kan vi hjelpe eleven med å håndtere vanskelige følelser.

Aktuelle tiltak:

- Det er naturlig at en ansatt, gjerne kontaktlærer, har hovedansvaret for å være en trygghetsperson som følger opp eleven.
- Kontaktlærer/trygghetspersonen er den naturlige samtalepartner for barnet. Skolen er en viktig del av elevens liv, og det kan være godt å kunne snakke som følelsene sine der. Hvis vi velger å ikke prate med elever om dette, kan det oppfattes som at barnets/den unges opplevelser ikke er så viktige.
- Bruke tilgjengelig pedagogiske opplegg/faglitteratur.
- Samtale med skolemiljøkoordinator eller skolens helsesykepleier.

Personalet tilknyttet eleven bør ha et våkent øye for hvordan eleven har det og observere han/henne spesielt i denne perioden.

Hvis de ansatte observerer at eleven har det vanskelig, er det nødvendig med dialog med foreldrene om barnets/den unges trivsel.

Hvis de ansatte opplever at foreldrene ikke evner å ta ansvar for barnets beste, anbefales det at foreldre og/eller skolen tar kontakt med andre instanser for råd og veiledning.

10 FORELDRESAMARBEID

10.1 Foreldresamarbeid

Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er hjemme og på skolen. Hver for seg har hjem og skole stor betydning for barn og unge, og samarbeidet mellom disse to arenaene har en innvirkning i seg selv.

Det er en klar sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole og elevenes [faglige og sosiale læring og utvikling](#). Ved å etablere et godt samarbeid med foreldrene får skolen bedre innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer, og det blir enklere å legge til rette for eleven i skolehverdagen. Dette gjelder i «gode tider», men også når det blir vanskelig på en av arenaene som f.eks. ved et samlivsbrudd og der eleven skal forholde seg til to hjem.

Ved et samlivsbrudd skal skolen være bevisst på sin rolle overfor foreldrene. Det kan være utfordrende å forholde seg til foreldre som er i konflikt med hverandre uten å velge side, spesielt hvis personalet opplever mer sympati for den ene parten. Skoler som har et bevisst verdisyn og gode uttalte retningslinjer, vil i en slik situasjon stå bedre rustet (som ansatt og organisasjon) til å møte barn og foreldre i denne prosessen.

Det er ulike arenaer samarbeidet foregår i, f.eks. i utviklingssamtalen, i foreldremøtet eller det kan være i et tverrfaglig samarbeid med andre sektorer. I noen tilfeller vil samtaler og samarbeid kunne foregå samlet med begge foresatte, i andre tilfeller kan konfliktnivået være høyt og dialogen må føres med foreldrene hver for seg.

10.2 Foreldresamtale

Vi anbefaler at foreldrene informeres (foreldremøte eller på andre måter) om at skolen har utarbeidet retningslinjer for hvordan de følger opp barnet/eleven og familien ved samlivsbrudd. Da er det lettere å ta kontakt og invitere til et samarbeid i denne fasen.

Kontaktlærer (eller andre hvis det er mer naturlig) inviterer til en foreldresamtale kort tid etter at skolen har fått beskjed om samlivsbrudd. Det er viktig at begge foreldrene blir innkalt og får samme informasjon.

Aktuelle spørsmål i samtalen:

- Hva vet barnet/eleven, hvilket behov har barnet/eleven nå?
- Hva slags reaksjoner har barnet/eleven hatt på situasjonen på skolen og hjemme?
- Samarbeidet og informasjonsutveksling mellom hjem og skole videre?
- Foreldreansvar, samværsordning og bosted?

Informert om at skolen har laget et skjema der noen av disse spørsmålene vil bli besvart, og kontaktlærer (eller andre hvis det er mer naturlig) kan dele ut skjemaet før samtalen, eller den kan fylles ut på samtalen.

10.3 God informasjon

Opprettholdelse av god kontakt med begge parter er av stor betydning. Slik kan skolen vise at de bryr seg om begge foreldrene. Formidling av informasjon til begge foreldrene kan bli viktig da skolen ikke kan forvente at foreldrene nødvendigvis informerer hverandre.

10.4 Garderobevevt-reglene

Garderoben kan være en møteplass hvis eleven bringes til og fra skolen. Det er viktig å avklare med foreldrene at garderoben ikke er stedet til å snakke om alvorlige temaer, og spesielt ikke «over hodet på eleven». I hente- og bringesituasjonen bør barnet være i sentrum, og beskjeder og informasjon kan gis på telefon eller i samtale.

Forslag til lesning for foreldrene:

[Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet «Samlivsbrudd- hva nå?»](#)

[Voksne for barn «Råd til foreldre ved samlivsbrudd»](#)

[NHI om barn og samlivsbrudd](#)

10.5 Foreldreveiledning

Skolens rolle er å samarbeide med foreldrene vedr. elevens trivsel, læring og utvikling på skolen. Hvis foreldre har behov for ytterligere veiledning og hjelp til å samarbeide dem imellom, må de i utgangspunktet søke hjelp andre steder.

Kommunen har familieveileder som er tilknyttet skolen gjennom bl.a. skolehelseteam, eller foreldre kan ta direkte kontakt gjennom tjeneste rus og psykisk helse (der familieveileder er tilhørende).

Familievernkontoret er et statlig tilbud i forbindelse med samlivsbrudd og konflikter mellom foreldre. Familievernkontoret utfører lovpålagt mekling ved samlivsbrudd. Tilbudet er gratis, og både enkeltpersoner, par, tidligere par og familier kan ta kontakt.

[Familievernkontoret Innlandet Vest](#) (som Nord-Aurdal hører til), tlf. 46 61 71 50.

11 VEDLEGG- SKJEMA TIL UTFYLLING FOR FORELDRE SOM IKKE BOR SAMMEN

To hjem – et skjema for foreldre som ikke bor sammen

Skole: _____

Kontaktopplysninger (navn, adresse, telefon og e-post):

Foreldre 1: _____

Foreldre 2: _____

Foreldreansvar:

Felles (sett ring rundt): JA NEI

Aleneansvar– hvem (må dokumenteres): _____

Fast bosted: _____

Samværsavtale. Beskriv samværsavtalen dere har bestemt dere for. Det må dokumenteres hvis en av foresatte ikke kan hente på skolen:

Deltagelse på arrangementer på skolen. Hvilke tanker har dere om deltakelse på arrangementer på skolen?

Foreldresamtaler/utviklingssamtaler o.l. Skolen har som hovedregel å innkalle begge foreldre til felles foreldresamtale. Andre ønsker?

Informasjon. Hvilken informasjon har dere behov å få fra skolen?

Annet: _____

Sted/dato: _____

Underskrift foreldre 1: _____

Underskrift foreldre 2: _____

Underskrift kontaktlærer: _____

Skjema legges inn i Visma.

Adresse: Nord-Aurdal kommune,
Boks 143, 2901 Fagernes.
Mail: nak@nord-aurdal.kommune.no
Tlf.: 61 35 90 00



Foto: Katrine Kammerud