

Skoleåret 2023-24

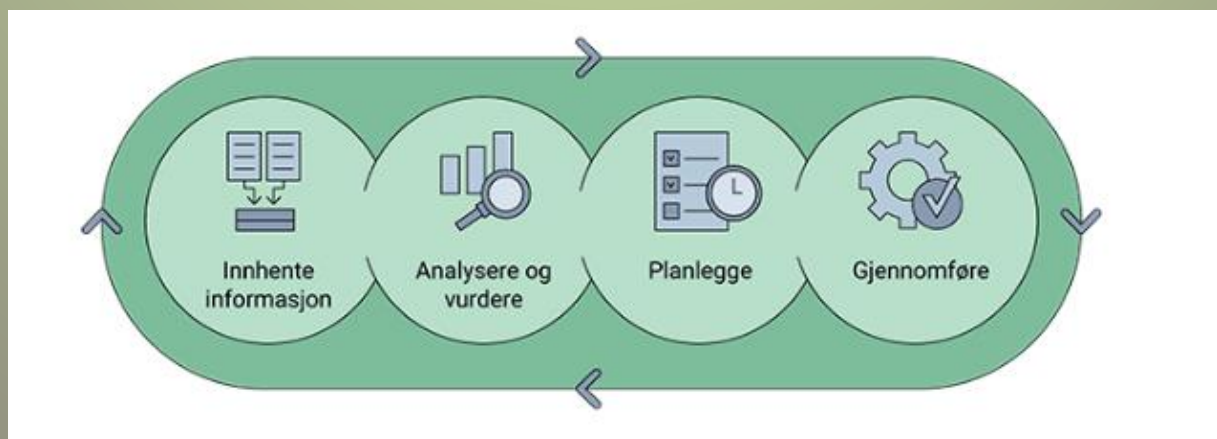
Kvalitets- og utviklings- rapport for grunnskolen

KS 12.09.24



Nord-Aurdal kommune

Arbeidet med kvalitetsutvikling:



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	2
1 Sammen drag og samlet vurdering	3
2 Praksisfortelling- Sanderstølen skole/shkola	5
3 Elevgrunnlag og utvalgte nøkkeltall	7
3.1 Nøkkeltall befolkning og befolkningsutvikling	7
3.2 Nøkkeltall (KOSTRA)	7
3.3 Sykefravær/nærvær	8
4 Læringsmiljø	9
4.1 Elevundersøkelsen.....	9
4.2 Skoleledelsens situasjonsbeskrivelse	11
4.3 Skolemiljøteam.....	12
4.4 Arbeidet framover	12
4.5 Ungdataundersøkelsen 2024.....	13
5 Læringsresultater	14
5.1 Nasjonale prøver	14
5.2 Avsluttende karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn	15
5.3 Spesialundervisning.....	16
6 Overgang og gjennomføring vgo	18
6.1 Nasjonalt.....	18
6.2 Overganger landet, Innlandet og Nord-Aurdal/Valdres.....	18
7 Grunnskoleopplæring for voksne	21

INNLEDNING

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger, og kommunen/skoleeier plikter etter Opplæringslovens [§ 13-3e](#) (lov gjeldende for rapportens tidsperiode og fram til 01.08.24) å utarbeide årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Den årlige rapporten skal behandles i kommunestyret. I Nord-Aurdal benevnes rapporten Kvalitets- og utviklingsrapport.

Hva betyr egentlig kvalitet i opplæringssammenheng? Utdanningsdirektoratet beskriver at kvalitet i opplæringen ofte beskrives ut fra tre områder som henger uløselig sammen:

Strukturkvalitet - ytre forutsetninger som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.

Prosesskvalitet - innholdet i opplæringen, som gjennomføringen i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.

Resultatkvalitet- det vi ønsker å oppnå med opplæringstilbudet. F.eks. kan det være at elevene opplever læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Rapporten skal gi kommunestyret som skoleeier, og andre, en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder i grunnskolen i Nord-Aurdal kommune. Innholdet skal gi en analyse av tilstanden og skoleeiers vurdering av opplæringen på områdene læringsmiljø (kap. 4), læringsresultater (kap. 5) og gjennomføring/frafall (kap. 6).

Skolene i landet styres overordna etter nasjonale vedtak der opplæringslov med forskrifter og læreplanverket står i spiss. Nasjonale sektormål for grunnopplæringen er formulert slik:

- alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Skolene i Nord-Aurdal styres i tillegg etter samfunnsdel til kommuneplan, kommunedelplan og handlingsdel for sektoren, økonomiplan og utviklings- og årsplaner ved den enkelte skole som gir retning for det daglige arbeidet. Det er utarbeidet en rekke lokale planer, veiledere, rutiner og retningslinjer som skal bidra til lovoppfyllelse og økt kvalitet i grunnopplæringen. Skolene har medarbeidere med høy kompetanse og vilje til videreutdanning og -utvikling.

De prioriterte fokusområdene i kommunedelplanen (sist vedtatt 22.03.18) er:

1. Implementering av rammeplan for barnehagen og fornya læreplan for grunnskolen
2. Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
3. Lærings- og utviklingsmiljø
4. Rekruttering og kompetanse i personalet
5. Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)
6. Livsmestring og folkehelse

Opplysningene/data i rapporten er i hovedsak hentet fra [Utdanningsdirektoratet statistikkbank og analysebrett](#), grunnskolens informasjonssystem ([GSI](#)), kommune-stat rapportering ([KOSTRA](#))/Statistisk sentralbyrå og fra skolenes ledelse og lærere.

1 SAMMENDRAG OG SAMLET VURDERING

Kvalitets- og utviklingsrapporten omtaler de lovpålagte områdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring/frafall. Sammendraget gir en kort oppsummering og samlet vurdering av disse områdene. Rapporten inneholder ellers omtale av grunnskoleopplæring for voksne i kommunen, noen nøkkeltall for grunnskoleopplæringen og skoletilbudet gitt for elever på akuttmottak i Tisleidalen.

Utdanningsdirektoratet beskriver at kvalitet i opplæringsammenheng ofte beskrives ut fra tre områder som henger uløselig sammen; struktur-, prosess- og resultat kvalitet:

Strukturkvalitet - ytre forutsetninger som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.

Nord-Aurdal kommune har forholdsvis nye/nyrenovert skolebygg, nybygg NAUS fra 2019 og NABS med tilbygg og oppgradering fra 2012. NAUS har et nytt og velfungerende uteområde med god mulighet for både aktivitet og hvile/sosialt samvær. NABS har lenge beskrevet behov for flere rom. Noe av dette behovet er det siste året fylt gjennom tilgang til kulturskolens tidligere lokaler på NABS. Det er over tid gitt uttrykk for at uteområdet på NABS trenger en betydelig oppgradering, og det gjelder fortsatt.

Skolenes medarbeidere har samlet bred kompetanse for både faglig og sosial læring, og det er lagt til rette for kompetanseheving med bakgrunn i kartlagt behov. Mange medarbeidere tar videreutdanning hvert år gjennom ulike ordninger og utdanningstilbud. Det viser seg å være krevende å rekruttere til stillinger med krav til spesifikk kompetanse, så det legges stor vekt på å beholde gode medarbeidere.

Grunnressurs til skolene er økt de siste årene, og det er tilsatt flere ulike faggrupper i skolene, som kompletterer kompetansen på skolene. Ulike ressursteam, som skolehelseteam og skolemiljøteam, utgjør også en styrking av innsatsen overfor både fellesskapet og enkeltelever/-grupper.

Sykefraværet på NABS har økt de siste åra fra 4,7 % i 2018 til 10,35 % i 2023. På NAUS er sykefraværet fortsatt lavt med 2,69 % i 2023 mot 3,5 % i 2018. Høgt sykefravær kan gjøre det krevende å opprettholde et best mulig faglig tilbud for alle elever. Det er lite tilgang på kvalifiserte vikarer. Ved å sikre god grunnbemanning kan noe personell omdisponeres ved behov, uten tilførsel av ekstern vikarressurs. Med høgt sykefravær kan det likevel være krevende å til enhver tid oppfylle tilstrekkelig alle individuelle- og fellesskapsbehov.

Prosesskvalitet – f.eks. innholdet i opplæringen, gjennomføringen i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.

Innholdet i opplæringen er i stor grad styrt av læreplanverket, og lokale utviklingsplaner tar opp i seg dette i tillegg til lokale satsingsområder. Det er god variasjon i metodikk og tilnærming til faglig og sosial læring, og fokuset framover har lenge vært, og vil fortsatt være knytta til inkluderende praksis for begge skolene. Kravet til medvirkning i skolen er blitt tydeligere over tid. NABS og NAUS hører elevens stemme gjennom samtaler med eleven og hjemmet, både via utviklings- og fagsamtaler, gjennom skolehverdagen i timer og friminutt, i foreldresamtaler, gjennom undersøkelser som f.eks. Spekter, den nasjonale elevundersøkelsen og ikke minst gjennom klassens time og elevråd på skolene. Elevdemokrati og medvirkning er likevel områder i elevundersøkelsen som har noe lavere skår. Videre ivaretas medvirkning gjennom plan- og høringsprosesser, arbeidet med foreldrearbeidsutvalget (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU/SMU).

Skolene har per juni 2024 besatt alle sine lederstillinger med kvalifisert personale. Skolene opplever økende trykk på skolemiljørelaterte oppgaver og økt tidsbruk ifm. sykefravær, noe som er med og setter ledernes tid og ressurs til utviklingsarbeid og andre prioriterte oppgaver under press.

Resultatkvalitet - det vi ønsker å oppnå med opplæringstilbudet. F.eks. kan det være at elevene opplever læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Læringsresultater vurderes her ut fra resultater på nasjonale prøver og avsluttende karakterer på 10.trinn. Nasjonale prøver er i stor grad unntatt offentlighet. Skalapoeng for 5.trinn viser et resultat som ligger under både fylket og landet. Her er det satt inn et ekstra støt mot grunnleggende ferdigheter som lesing og regning. For 8.trinn er det kun lesing som er offentlige tall. Her er det gode resultater ved at det er flere på de øverste nivåene og færre på de laveste nivåene enn landet. Og for 9.trinn er alle tall lokalt unntatt offentlighet. Kommunebareometeret viser høy andel av elevene på laveste mestringsnivå de siste fire årene.

Avsluttende karakterer 10.trinn viser at Nord-Aurdal har betydelig høyere grunnskolepoeng (43,7) enn både landet (42,2) og fylket (41,8). Dette er godt over målsetningen om å ligge på eller over landet. Avsluttende karakterer i basisfag (norsk, matematikk og engelsk) viser svært gode resultater både for standpunkt- og eksamenskarakterer.

En oppsummering av målbare resultater knytta **til læringsmiljø, trivsel og samhandling** viser at de fleste av våre elever trives godt og at måloppnåelsen er god på mange av indikatorene. Dette er vi godt fornøyd med. Resultatene i elevundersøkelsen viser at elevene på 7.trinn trives bedre (4,3) enn landets (4,1) og fylkets (4,0) elever. For 10.trinn er alle tall i undersøkelsen unntatt offentlighet.

Mobbetallene er unntatt offentlighet på kommune- og skolenivå. Tallene på NABS er langt bedre enn landet for dette området, og NAUS har også bedre tall enn landet. Det er en negativ utvikling for både 7. og 10.trinn i fylket og landet.

Forbedringsområdene lokalt ut fra resultat i elevundersøkelsen er knytta til elevdemokrati og medvirkning samt motivasjon for barneskolen. Skolene bruker undersøkelsen til å vurdere og sette inn tiltak for forbedring.

Skoleledernes vurdering er at NABS og NAUS samlet sett har en positiv og engasjert elevgruppe med god motivasjon for læring, men at skolene opplever det som utfordrende med økende grad av forventninger til individuelle tilpasninger på bekostning av fellesskap og kollektiv. Skolene ønsker derfor å sette sterkere søkelys på hvordan balansen mellom fellesskapets behov og individets interesser kan ivaretas på en god måte.

Overgang og gjennomføring videregående opplæring

Overgang fra ungdomstrinn til videregående opplæring i Nord-Aurdal er 100 eller nesten 100 % de siste årene. For 2023 har Valdres større grad av progresjon (overgang fra trinn 1 til trinn 2) og færre med ikke-progresjon enn både landet og fylket. Det gjelder både studieforbereende og yrkesfaglig utdanningsprogrammer. Det er også bedre tall for overgangen på trinn 1 når Valdres sammenligner seg med seg selv for de to foregående årene.

Det er flere med direkte overgang på studieforbereende enn på yrkesfaglig, men forskjellen har krympa fra 2021 og 2022 til 2023. Det er gledelig å se at tallene for ikke-progresjon også går ned for Valdres.

Arbeidet med å fremme godt læringsmiljø fortsetter sammen med trygge og tilrettelagte overganger og gode forberedelser fra barnehage og grunnskole for å sikre gjennomføring av videregående opplæring for flest mulig.

2 PRAKSISFORTELLING- SANDERSTØLEN SKOLE/SHKOLA

I årets rapport omhandler praksisfortellingen en ny/midlertidig «grein» av grunnskolen som ble oppretta for å gjennomføre grunnskoleopplæring for flyktinger i akuttmottak i kommunen.

I november 2023 ble det oppretta akuttmottak på to lokasjoner i Tisleidalen, Hovda og Stølsdokken. Kommunen har kort varsel fra bestemmelsen om mottak tas til lovpålagt tjenestetilbud for flykningene skal være tilgjengelig/operativt. Det ble derfor umiddelbart satt i gang en rekrutteringsprosess for å finne lærere til å gjennomføre opplæringen. Det ble i stor grad pensjonerte lærere som tok oppdraget sammen med en lærer fra NAUS som kunne bidra. NABS og NAUS har hverken plass eller nok ansatte til et slikt antall/omfang av nye elever som det her var snakk om, så å finne lokaler for skoletilbudet ble også en prioritert oppgave.

Grunnskoletilbudet kom i gang allerede fra 4. desember med stor velvilje og fleksibilitet både fra elever, mottak og lærere, og de første ukene foregikk undervisningen i spisesalen på Hovda og etter hvert også på Stølsdokken. Deltakerne i tilbudet er, etter loven, grunnskoleelevene, men i Tisleidalen fikk både eldre og yngre elever delta, og det var også voksne (som ønska det) som den første tida fikk delta i opplæringstilbudet.

Fra 8. februar så Sanderstølen skole/Sanderstølen shkola dagens lys. Kommunen leide lokaler i tidligere Sanderstølen hotell, og det ble rigga både klasserom, grupperom og personalrom. Det ble også plass til et «minglerom», der både elevene og foresatte som evt. venta på ungene, kunne oppholde seg med lek, spill og bøker.

Skoletilbudet ble gitt tre dager i uka, og på det meste var det opp mot 50 elever som de 3-4 lærerne hadde opplæring med. Grunnleggende norsk har hatt prioritet, men flere fag har i større eller mindre grad vært innlemmet i opplæringstilbudet. Det har vært lagt stor vekt på at elevene, som kommer fra krig og urolige områder, skulle møte en trygg, stabil og hjertevarm skolehverdag i tillegg til faglig opplæring. Skolen har gjennomført turer og utflukter, og kommunen har hatt et utmerket samarbeid med Connect bus lokalt i disse anledningene. Sanderstølen skole har også vært på besøk til NABS og NAUS for sosialt samvær og innsikt i en ordinær norsk skolehverdag. Sanderstølen skole deltok i 17. mai feiringen på Fagernes og gikk også bak egenprodusert fane i barnetoget.

Kommunen og mottaket inngikk en avtale om at mottaket stod for skoleskyssen fra Hovda til Sanderstølen. Mottaket hadde en barnefaglig ansvarlig som kommunen samarbeida tett og godt med i kommunikasjon med foresatte og andre praktiske sammenhenger, og det var stor vilje til å finne gode og hensiktsmessige løsninger undervegs hvis det oppstod utfordringer.

Elevgrunnlaget har vært i konstant endring gjennom hele perioden da flykningene har flyttet til og fra mottaket i forholdsvis uforutsigbart tempo. Lærerne fortjener stor ros for fleksibilitet og tilpasnings- og tilretteleggingsevne gjennom hele perioden.

Lærerne har rapportert om svært motiverte og lærevillige elever, og det ble knytta sterke og trygge bånd mellom elever og mellom elever og voksne. Mottaket ble lagt ned i juli, så også skoletilbudet.

Glimt fra Sanderstølen skole

Påskeaktiviteter



Uteskole



Utflukt til Fagernes (skole, parken og museet) med øving til 17.mai sammen med NABS



Klasserom



3 ELEVGRUNNLAG OG UTVALGTE NØKKELTALL

3.1 Nøkkeltall befolkning og befolkningsutvikling

Nord-Aurdal kommune	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antall innbyggere	6 443	6 418	6 413	6 360	6 354	6 406	6 562
Forventet befolkn.utv.	2030: 6 715		2050: 6 541				
Født ila året	59	47	57	53	43	63	53
Netto innflytting (innflytter minus utfl.)	-20	-8	6	-46	12	58	186
Antall elever grunnskole kommunal	608	631	626	623	617	619	612
Antall elever grunnskole privat (VM) fra NAK	40	39	38	39	39	34	41
Kommunefakta/ diverse tall for Nord-Aurdal kommune i SSB:	<p><u>SFO</u>: 32,3 % av elevene fra 1.-4.klasse benytter plass i SFO (siste tall 2023). <u>Kulturskole</u>: 26,4 % av barn 6-15 deltar i kulturskolen. <u>Utdanningsnivå 16 år og over</u>: 3816 personer har grunnskole eller videregående skole som høyeste utdanningsnivå. 298 personer har høgskole/ universitetsutdanning på 4 år eller mer. <u>Boforhold</u>: 80,2 % bor i eid bolig. 2 personer/husholdning, 8 innbyggere/km2, 7% bor trangt (2023) 56 % bor i tettsted (2023). <u>Jobb (siste tall fra 2020)</u>: 177 jordbruk, skogbruk og fiske. 1275 varehandel, hotell og restaurant, samferdsel, forretningsmessige tjenester, 728 helse- og sosialtjenester og 592 sekundærnæringer (av til sammen 3295 personer i arbeid). <u>Pendlere</u>: 758 pendler ut av kommunen, 1380 pendler inn til kommunen (2023)</p>						

Kilde: SSB/befolkning 14.08.24 og GSI per 01.10.23 (elevtall)

3.2 Nøkkeltall (KOSTRA)

	Nord-Aurdal 2021	Nord-Aurdal 2022	Nord-Aurdal 2023	Vestre Slidre 2023	Øystre Slidre 2023	Sør-Aurdal 2023	KOSTRA gr. 02 2023	Landet u. Oslo 2023
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter K/P	20,5	20,3	18,8	19,5	23,8	20	22,2	23,2
Netto driftsutgifter til grunnskole (202), per innbygger 6-15 år K/P	117204	128002	131963	149384	166497	158869	130587	115446
Netto driftsutg. til grunnsk.sekt. (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 årK/P	145065	158209	164445	181675	215 571	191760	166744	147567
Korr. brutto driftsutgifter per elev (202) K	125 963	136468	143420	148024	161017	176201	139884	124506
Korr. brutto driftsutg. til skoleskyss (223), per elev 6-15 år som får skoleskyss K	8619	9592	10558	9580	11252	11819	11217	12020
Andel elever som får skoleskyss K/P (%)	75	75,7	74,3	75,8	62,2	75,8	39,5	23,4
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning K/P	7,5	8,2	10,0	3,6	11,1	15,3	8,8	8,1
Gruppestørrelse 2. Lærertetthet i ordinær undervisning	15,2	14,7	14,1	11,8	12,4	12,1	13,8	15,6
Gjennomsnittlig fravær (dager) per elev	4,5	9,8	6,4	6,4	5,5	6,6	6,2	6,2
Elever med direkte overgang fra grunnskole til vgs (prosent)	100	100	98,6	100	96,9	97,1	97,7	97,3
Elever med dir. overgang vg1 til vg2 (%)	92,6	82,6	93,2	92	78,1	93,5	89,6	89,2

Forklaring: K=kommunal P=privat 202= grunnskole 215=SFO 222=lokaler 223= skoleskyss

Andel av kommunens driftsutgifter til grunnskolesektor er lavere enn de foregående årene og lavere enn de vi sammenligner oss med.

Driftsutgifter til grunnskolesektor per elev har økt og er lavere enn kommunene vi sammenligner oss med, men høyere enn landet.

Kostnader til skoleskyss øker, men ligger under landet og KOSTRA-gruppa.

Fravær per elev er omtrent likt med landet.

Andel elever som får spesialundervisning har økt og er høyere enn landet.

Elevgruppene i ordinær undervisning er større (flere elever i gruppene) enn kommunene vi sammenligner oss med, men litt mindre enn landet. Lærertettheten har økt de siste tre årene.

3.3 Sykefravær/nærvær

Sykefraværet på NABS har økt de siste åra fra 4,7 % i 2018 til 10,35 % i 2023. På NAUS har sykefraværet holdt seg lavt med 2,69 % i 2023 mot 3,5 % i 2018.

Høgt nærvær av medarbeidere i skolen er avgjørende for å opprettholde kvaliteten i opplæringen. Det er vanskelig å erstatte den spesifikke kompetansen for hver enkelt medarbeider, og det er lite tilgang på kvalifiserte vikarer. Ved fravær av lærere går det ut over oppfølging av enkeltelever fordi voksentetthet reduseres og/eller eventuelle vikarer har ikke samme relasjon og kjennskap til enkeltelever og klasse/ gruppe. Ved å sikre god grunnbemanning kan noe personell omdisponeres ved behov, uten tilførsel av ekstern vikarressurs, for en kort periode. Med høgt sykefravær er det krevende å til enhver tid oppfylle tilstrekkelig alle individuelle- og fellesskapsbehov.

Stort voksenfravær flytter også ressurser fra skoleledelse/skoleutvikling til håndtering av fravær (organisering av skoledagen og oppfølging av sykemeldte).

Når økonomien blir anstrengt og reduksjon av stillinger blir nødvendig, medfører det større sårbarhet for å opprettholde kvalitet. Når samlede personalressurser reduseres (omfang og kompetanse), øker presset på de ansatte. Bortfall av kompetanse/ressurs øker presset på både kontaktlærere, skoleledere og andre ansatte, som med det må ivareta flere og komplekse oppgaver innenfor samme tida. Dette kan være oppgaver som primært krever andre fagkompetanser enn pedagogikk. Tida til undervisning blir redusert for å få løst andre oppgaver. Eksempler på dette er bortfall av skolemiljøressurs på NAUS og reduksjon av helsesykepleierressurs til skolene. Kort sagt; når noen av lagspillerne forsvinner, blir det mer krevende for de som står igjen. Faktorene nevnt over kan igjen føre til økt sykefravær. Forventninger og krav reduseres ikke om personalressursen reduseres.

Forebyggende innsats for nærvær og mot fravær blir vektlagt gjennom bygging av et godt arbeidsmiljø, og det å se og følge opp den enkelte ansatte. Skolene gjennomfører tilretteleggingstiltak for å unngå sykemeldinger.

4 LÆRINGSMILJØ

I rapporten omtales den obligatoriske elevundersøkelsen for 7. og 10.trinn. Skoleledelsen ved skolene gir en situasjonsbeskrivelse og arbeidet i skolemiljøteam omtales sammen med en beskrivelse av arbeidet framover.

Hovedmålsetning:

Alle elever i grunnskolen i Nord-Aurdal kommune skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, danning og læring.
Det skal være nulltoleranse for krenkelser av og fra alle som er tilknyttet virksomhetene.
Alle barn og elever skal være inkludert og oppleve trygghet, glede og mestring.

4.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever fra 7. og 10.trinn får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten i forbedringsarbeidet.

Elevundersøkelsen 7.trinn NABS 2023-24 (offentlige tall Utdanningsdirektoratet 01.03.24):

2023-24			
Hele landet			
Alle fylker	Innlandet		
Alle kommuner	Alle kommuner	Nord-Aurdal	
Hele landet	Innlandet	Nord-Aurdal barneskole	
7. årstrinn	7. årstrinn	7. årstrinn	
Offentlig skole	Offentlig skole	Offentlig skole	
Alle kjønn	Alle kjønn	Alle kjønn	
Indikator - Spørsmål	Snitt	Snitt	Snitt
+ Trivsel	4,1	4,0	4,3
+ Støtte fra lærer	4,2	4,3	4,6
+ Støtte hjemmefra	4,2	4,2	4,2
+ Vurdering for læring	3,6	3,7	4,2
+ Læringskultur	3,7	3,8	4,3
+ Mestring	3,9	3,9	*
+ Motivasjon	3,4	3,4	3,7
+ Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,7	3,8
+ Felles regler	4,2	4,2	4,5
+ Faglig utfordring	3,9	3,9	*

Symbolforklaring

- * Tall som er unntatt offentlighet/skjermert
- ✗ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Elevundersøkelse for 7.trinn 2023-24 viser et resultat bedre, langt bedre enn eller lik skåre med Innlandet og nasjonalt på alle punkter. Motivasjon, elevdemokrati og faglig utfordring er noe NABS vil legge ekstra vekt på i det videre arbeidet.

Elevundersøkelsen 10.trinn 2023-24. Tallene for NAUS er unntatt off. i sin helhet:

2023-24 [?]			
Hele landet [?]			
Alle fylker [?]	Innlandet [?]		
Alle kommuner [?]	Alle kommuner [?]	Nord-Aurdal [?]	
Hele landet [?]	Innlandet [?]	Nord-Aurdal ungdomsskole [?]	
10. årstrinn [?]	10. årstrinn [?]	10. årstrinn [?]	
Offentlig skole [?]	Offentlig skole [?]	Offentlig skole [?]	
Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	
Indikator - Spørsmål	Snitt [?]	Snitt [?]	Snitt [?]
+ Trivsel	4,0	4,0	*
+ Stotte fra lærer	3,9	3,9	*
+ Stotte hjemmefra	4,0	4,0	*
+ Vurdering for læring	3,2	3,3	*
+ Læringskultur	3,7	3,7	*
+ Mestring	3,8	3,8	*
+ Motivasjon	3,2	3,2	*
+ Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	*
+ Felles regler	3,9	3,9	*
+ Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	3,8	3,8	*
+ Faglig utfordring	4,2	4,2	*

[Spørsmålene i Elevundersøkelsen [?]](#)

Symbolforklaring

- * Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ✂ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Som vi ser av tabellen over, er alle tall for NAUS unntatt offentlighet. Det vi kan si om resultatet av undersøkelsen er at resultatene på 10.trinn er bedre enn eller likt med nasjonalt resultat på de aller fleste indikatorene, og at skolen jobber videre med de indikatorene som har lavest skåre og der en ser at det er muligheter for forbedring.

Tall for mobbing:

For landet har tall for mobbing 7.trinn gått opp fra 7,9 % i 2021-22 til 12,8 % i 2023-24.

For samme trinn i Innlandet har mobbetallene steget fra 8,4 % til 12,5 %.

For landet har mobbetallene for 10.trinn gått opp fra 5,7 % i 2021-22 til 10,9 % i 2023-24.

For samme trinn i Innlandet har mobbetallene steget fra 5,6 % til 10,1 % i 2023-24.

Det er dermed en kraftig negativ utvikling på alle indikatorene for mobbing i undersøkelsen fra 2021-22 til 2023-24 for både landet og Innlandet.

Tallene som omhandler mobbing på de offentlige skolene i Nord-Aurdal i 2023-24, er i sin helhet unntatt offentlighet. Det vi kan si er at tallene på NABS er langt under (bedre enn) landet og fylket i årets undersøkelse, og tallene for NAUS er også under (bedre enn) landet. Skolene undersøker uansett bakgrunn for tallene ved å gjennomføre ytterligere undersøkelser, og arbeider etter kommunens rutiner med skolemiljø saker.

4.2 Skoleledelsens situasjonsbeskrivelse

NABS og NAUS har en stor positiv, engasjert og vennlig inkluderende **elevgruppe**. De fleste elevene gir uttrykk for og opptrer med naturlig aksept/respekt for hverandres likheter, forskjeller og mangfold. Det er naturlig variasjon i motivasjon og læringsfokus, det er elever som er teoretisk orientert, elever som er praktisk orientert, noen begge deler og noen legger størst vekt på det sosiale i skolehverdagen. Det er aktive og engasjerte elevråd ved begge skolene.

Skolene har **medarbeidere** med høy kompetanse, bredde i kompetansen, noen med lang og noen med kortere erfaring fra skolen. Skolens medarbeidere er dedikerte, engasjerte og oppdaterte på hvilke krav som stilles i arbeidet med skolemiljø. De arbeider hver dag for å skape trygge, gode og inkluderende læringsforhold for elevene, herunder å oppfylle krav og forventninger på feltet. Det arbeides med utgangspunkt i at sosial og faglig læring går hånd i hånd.

Foreldrearbeidsutvalget (FAU) på begge skoler er engasjerte og aktive. Mange foreldre ønsker å bidra til godt skolemiljø. FAU og skolene jobber godt sammen både for skolemiljø og på andre samarbeidsområder. FAU startet forrige år et arbeid for å få på plass et årshjul/aktivitetsplan for FAU. På NABS har samarbeidet vært forsterka gjennom arbeid med språkbruk blant elevene. Samarbeidet med FAU er også forsterka ved kobling mot Høgskolen Innlandet. Samarbeid, god kommunikasjon og gjensidig forståelse hjem-skole er avgjørende for å lykkes med å bygge et trygt og godt skolemiljø.

Kommunen/skolene har **samarbeid med ulike kompetansemiljøer** i utviklingsarbeidet, de siste åra i stor grad med Høgskolen Innlandet. *Inkluderende praksis, samarbeid hjem-skole og vurdering* har/skal ha størst fokus i dette samarbeidet.

Det har ved begge skolene i skoleåret 2023-24 vært jobba med flere skolemiljø saker, både på system- og enkeltnivå. Kommunens/skolenes rutiner følges, og skolemiljøteamene jobber sammen med elever, foresatte, andre medarbeidere på skolen og med andre tjenesteytere for å finne gode løsninger i alle saker. Det gjøres et stort arbeid i det fremmende og forebyggende skolemiljøarbeidet. Det at det er etablert skolemiljøteam på begge skolene har bidratt svært positivt i tilnærmingen til og arbeidet på dette området. Det er en stor bevissthet til hvordan skolene best kan oppfylle aktivitetsplikten og derigjennom gjøre skolehverdagen trygg og god for alle. Aktivitetsplikten består av fem delplikter som inntreer når eleven ikke opplever et trygt og godt skolemiljø; *følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak*. Den femte delplikten omfatter blant annet at det skal opprettes aktivitetsplan for eleven, der relevante tiltak settes inn for å gjenopprette et trygt og godt skolemiljø. *Barnets stemme skal høres og barnets beste* skal vurderes i hvert enkelt tilfelle. Begge skolene har gjennom året opprettet aktivitetsplaner. Statsforvalteren har ikke vært involvert i noen skolemiljø sak på NABS og NAUS dette skoleåret.

Det er et økende antall elever med behov for **individuell tilrettelegging i det sosiale fellesskapet**, dvs. at det er flere elever som har lavere mestring knyttet til å fungere sammen med og i fellesskapet med andre elever på skolen. **Respekten for grenser/rammer og grensesetterne** oppleves som redusert. Muligheter for konsekvens og sanksjoner er begrenset og synliggjort gjennom *Forskrift om skoleregler for elever*.

Fellesskapet ivaretas bl.a. gjennom raushet, romslighet, vennlighet og toleranse. Formålsparagrafen ([§ 1-1](#)) i opplæringsloven beskriver blant annet «... respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet ...», og dette er verdier hver og en elev, medarbeider, foresatt og borger må bidra med for at fellesskapet skal løftes og oppleves inkluderende, trygt og raust-også på skolen.

Negativt språk, atferd og hærverk er problemområder skolene, foreldrene og øvrige samfunnsliv må jobbe sammen om. Problemet begrenser seg ikke til skolehverdagen. Dette er belyst både i lokalavis og riksmidier de siste årene. Skolen ønsker å bidra til positiv utvikling, og dette må skje i samarbeid med andre gode krefter som elevene selv, foresatte, lokalmiljø og kompetansemiljøer.

4.3 Skolemiljøteam

Det er etablert velfungerende skolemiljøteam på begge skolene. Det har vært tilsatt skolemiljøkoordinator (SMK) på begge skolene dette skoleåret, men SMK på NAUS sa opp sin stilling fra mai, og NAUS har, med bakgrunn i den økonomiske situasjonen, ikke funnet å kunne prioritere tilsetning av ny SMK.

Skolen og skolemiljøteam/-koordinator samarbeider tett med elev og hjem i enkeltsaker. Det er oftest skolen/teamet som tar dette initiativet. Det er etablert velfungerende rutiner for opprettelse av skolemiljø saker, og det gjøres i de sakene der skolen/eleven/hjemmet vurderer det nødvendig og hensiktsmessig. Det er lav terskel for opprettelse av skolemiljø saker, skolene anser skolemiljø saker som et kvalitetstegn på skolens oppfyllelse av aktivitetsplikten. Majoriteten av skolemiljø sakene som blir opprettet, kan avsluttes etter undersøkelsesfase. Aktivitetsplaner, jevnliges elevsamtaler og tett skole-hjem-samarbeid preger de resterende sakene. Tiltak evalueres etter avtale og i samarbeid med elev og hjem. Samarbeidet med hjemmene vurderer skolene som godt og tillitsbasert.

I enkelte saker konsulteres skolehelseteam, som er etablert på begge skolen, enten anonymt eller etter samtykke med/i samarbeid med foresatte. I andre saker (enkelt- eller systemsaker) kan samarbeid med PPT og andre instanser være aktuelt.

Skolene gjennomfører aktiviteter som skaper fellesskap for hele skolen og trinnvis etter en plan/årshjul. På NABS gjennomfører alle trinn flere opplegg fra ressursbanken [LINK](#) med ulike temaer knyttet til livsmestring. Det står uteskole og programmering på timeplanen, og mange opplever dette som gode supplement til den tradisjonelle undervisningen.

Når elever ikke mestrer ordinær undervisning, er det muligheter for alternative opplegg der vi blant annet har aktiviteter for å trene på sosial samhandling ved spill, legobygging og samtaler.

På overordnet nivå har skolene etablert og tatt i bruk gode rutiner for å trygge personalet mer i arbeid med skolemiljø saker og vold/trussel-situasjoner.

4.4 Arbeidet framover

Skolen skal gjennom sin praksis sørge for et inkluderende og mangfoldig fellesskap der individet og fellesskapet jobber i samme retning og har det bra sammen. Skolene vil ha forutsigbare, tydelige og trygge rammer på alle arenaer og derigjennom tydeliggjøre forventninger, også til språk og atferd. Klare rammer og spilleregler er til beste for fellesskapet og for individet. Individet må være villig til å

tilpasse seg og innordne seg de rammene og spillereglene som finnes, og medvirkningsarenaer må ivaretas og benyttes godt. Det settes søkelys på ansvarliggjøring av elever/konsekvenser ved brudd på forventet atferd. Skolene skal fortsette å legge til rette for aktive elevråd, gjennomføring av den ukentlige «klassens time» i alle klasser på skolene der det arbeides med kulturbygging og skolemiljø. Opplæringslovens § 12 om skolemiljøet til elevene (ny opplæringslov/paragraf fra 01.08.24) med aktivitetsplikten, er tydeliggjort for alle voksne i skolemiljøet gjennom tydeligere/skjerpede rutiner for håndtering av krenkelsers og oppfyllelse av aktivitetsplikten, og følges opp framover.

Skolen gjør organisatoriske tilrettelegginger ut fra behov i hverdagen som f.eks. ulike friminutt til ulike tider for trinnene, endringer av innganger for ulike grupper, lærere møter elevene ute i stedet for inne ved skolestart og etter friminutt, omorganisering for inspeksjon, bruk av to kontaktlærere i stedet for en, ulike gruppesammensetninger i klassene, ulik metodisk tilnærming, praktiske grupper osv.

Samarbeidet med foreldrene og FAU er avgjørende for at skolemiljøet skal være godt. Det er blant annet gjennomført et samarbeid gjennom en temakveld om nettvett i mars 2024, der Barnevakten.no også deltok. Samarbeid med andre kompetansemiljøer er også viktig, f.eks. med politi og høgskolen Innlandet. Skolene ønsker et nært samarbeid med lokalt politi i det forebyggende perspektivet.

Det er en klar forventning fra skolen at alle voksne, foreldre og medarbeidere på skolene, er gode rollemodeller i språk og atferd. Skolemiljøteamet på hver skole har medarbeidere som deltar i skolemiljøet både i undervisning og friminutt og som arbeider proaktivt og fremmende for godt skolemiljø, samt i enkeltsaker etter behov. Skolene bruker mer tid på enkeltsaker enn ønskelig. Det er et håp at tiden kan benyttes mest på fremmende skolemiljøinnsats for hele elevgruppen og mindre på enkeltsaker.

Vurderingspraksis har vært et utviklingsområde på NAUS også dette skoleåret. Dette er et område som er en høyst relevant del av lærings-/skolemiljøarbeidet og *vurdering* er en av indikatorene i elevundersøkelsen. Skolen samarbeider også med Høgskolen Innlandet om vurdering.

Det er etablert ulike tverrfaglige team- og faggrupperinger. Ett av teamene er skolehelseteam, som oppleves som et svært godt tilskudd til kompetansen skolen besitter fra før. Dette er et konsultativt lavterskelteam med hyppige møtepunkter. Tilgjengelig for foresatte og skole. Samarbeid tverretattlig er nødvendig for å ivareta den helhetlige innsatsen for kommunens barn og unge.

4.5 Ungdataundersøkelsen 2024

Det ble gjennomført Ungdataundersøkelse i 2024. Nøkkeltallene for ungdomsskolen i Nord-Aurdal (NA) viser tall som er bedre enn eller likt med landet i stor grad. Alle opplysninger under er NA sammenlignet med landet. For spørsmålene som gjelder vennskap er tallene omtrent likt. Flere er fornøyd med skolen i NA og de bruker mer tid på lekser. 32 % sier at de har skulka skolen siste år (landet 29). Flere er fornøyd med lokalmiljøet, er trygge i nærområdet og synes tilbudet av idrettsanlegg og lokaler for å treffe andre unge er langt bedre enn landet. Flere synes kulturtilbudet er bra (65 %), 50 % mener kollektivtilbudet er bra (landet 67). Færre (83 %) tror de vil fullføre videregående skole og 44 % tror de vil ta høyere utdanning. Men flere tror de vil få et godt og lykkelig liv. Mindre tid brukes på skjerm, flere deltar i idrett eller fritidsaktivitet og er fornøyd med helsa si. Færre melder om psykiske plager (de siste sju dagene) og mindre press. Flere melder at de røyker, snuser og bruker e-sigaretter, og færre melder at de har vært beruset på alkohol eller brukt narkotika siste året. Blitt mobbet (8) og gjort hærverk (9) er marginalt under (bedre enn) landet.

5 LÆRINGSRESULTATER

I dette kapitlet har vi tatt med resultater fra **nasjonale prøver** for 5., 8. og 9.trinn (obligatoriske prøver), **avsluttende karakterer 10.trinn** og **grunnskolepoeng**.

Målsetninger læringsresultater:

Alle elever som går ut av grunnskolen og som er i stand til det, skal mestre grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning og muntlige og digitale ferdigheter) på nivå med landsgjennomsnittet.

Eksamensresultatene og grunnskolepoeng for 10.trinn skal ligge på nivå med landssnittet eller over.

5.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver gir informasjon om ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Ferdighetene er viktige for læring i alle fag. For mer informasjon om nasjonale prøver, klikk [her](#). Som det framkommer under, er det begrenset tilgang på resultater for offentligheten.

XX betyr at tall er unntatt offentlighet i nasjonal statistikkbank (Utdanningsdirektoratet)

5.TRINN 2023-24	Skalapoeng NA Fylket Landet	Mestringsnivå 1 % NA Fylket Landet	Mestringsnivå 2 % NA Fylket Landet	Mestringsnivå 3 % NA Fylket Landet
LESING	48 50 50	XX 23,7 24,9	XX 49,5 48,8	XX 26,9 26,3
REGNING	46 49 50	XX 27,7 26,1	XX 51,1 49,5	XX 21,2 24,5
ENGELSK	48 49 50	XX 27,9 25,2	49,0 50,2 50,2	XX 21,9 24,6
Samlet kommentar	Tallene er i stor grad unntatt offentlighet for trinnet lokalt. Skalapoeng som er offentlige og som er vist i tabell over, viser at resultatene lokalt ligger under fylket og landet. Det er stor variasjon i resultater fra årskull til årskull. Ulike, både nasjonale og lokale kartlegginger gjennomføres og analyseres. Skolens ledelse og spesialpedagoger arbeider med dette, sammen med team og trinn. Intensivkurs er satt i verk med bakgrunn i resultater. Lesing prioriteres, deretter regnekurs. Hver elev skal få utnyttet sitt potensial også knyttet til lese-, regne- og engelskferdigheter, og vi ønsker å ha færrest mulig elever på laveste nivå og flest mulig på så høyt nivå som mulig (for den enkelte).			

8.TRINN 2023-24	Skalapoeng NA Fylket Landet	M.nivå 1 % NA Fylket Landet	M.nivå 2 % NA Fylket Landet	M.nivå 3 % NA Fylket Landet	M.nivå 4 % NA Fylket Landet	M.nivå 5 % NA Fylket Landet
LESING	50 48 49	1,7 11 12,7	22,4 22,8 22,3	43,1 41,3 37,5	29,3 18,1 19,4	3,4 6,7 8,2
REGNING	XX 47 49	XX 14,1 12,9	XX 25 21,7	XX 39,1 37,8	XX 15,3 19,2	XX 6,6 8,4
ENGELSK	XX 49 50	XX 13,2 10,4	XX 19,1 17,4	XX 42,1 42,4	XX 17,5 20,0	XX 8,1 9,8
Samlet kommentar	De lokale tallene er i sin helhet unntatt offentlighet for regning og engelsk. I lesing er det langt færre på nivå 1 og 2 enn både fylket og landet. Samtidig er det flere på nivå 4 og 5 enn landet. Dette er gode resultater og i tråd med målsetninger. Det gjennomføres kartlegging etter en fastsatt plan og i samarbeid med PPT etter behov. Det igangsettes intensivkurs i de tilfeller der skolen vurderer det som nødvendig og/eller hensiktsmessig.					

9.TRINN 2023-24	Skalapoeng NA Fylket Landet	M.nivå 1 % NA Fylket Landet	M.nivå 2 % NA Fylket Landet	M.nivå 3 % NA Fylket Landet	M.nivå 4 % NA Fylket Landet	M.nivå 5 % NA Fylket Landet
LESING	XX 53 53	XX 7,3 7,8	XX 14,1 13,8	XX 34,3 32,5	XX 26,0 25,7	XX 18,3 20,2
REGNING	XX 53 54	XX 7,7 6,1	XX 15,0 13,6	XX 35,2 33,6	XX 24,5 26,5	XX 17,5 20,1
Samlet kommentar	Også for 9.trinn er alle lokale tall unntatt offentlighet. Kartlegging og oppfølging som beskrevet for 8.trinn.					

I Kommunebarometeret for 2024 bemerkes det at andel av elever som ligger på laveste mestringsnivå i nasjonale prøver de siste fire årene er høy sammenligna med landet. Dette er noe skolene jobber med å bedre. Nord-Aurdal har 30,54 % av elevene på laveste mestringsnivå mens de beste kommunene ligger på 3,3 prosent. Gjennomsnittskommunen ligger på 11,28 for 8.trinn, mens Nord-Aurdal ligger på 8,54 prosent. Kartleggingsplanen (1-10) følges og resultater analyseres av ledere, lærere og spesialpedagoger for å finne egnede tiltak. Dette viser seg å ha god effekt. Erfaringen de siste årene er at ved å følge kartleggingsplanen blir utfordringer avdekket og tiltak kan iverksettes tidligere.

5.2 Avsluttende karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn

Blå: Nord-Aurdal (kommunal) har resultat likt med eller bedre enn landet

Rosa: Nord-Aurdal (kommunal) har dårligere resultat enn landet

5.2.1 Standpunkt- og eksamenskarakterer 10.trinn våren 2024:

Fag	Standpunkt			Eksamen		
	Landet	Innlandet	Nord-Aurdal	Landet	Innlandet	Nord-Aurdal
Engelsk	4,2	4,2	4,5	Eng. skr. 3,8	3,6	3,5
Matematikk	3,7	3,6	3,9	Mat. skr. 3,3	3,2	3,6
Norsk hovedmål skriftlig	3,9	3,9	4,1	3,5	3,5	3,9
Norsk sidemål skriftlig	3,8	3,8	3,8	3,3	3,4	4,1
Norsk muntlig	4,3	4,5	4,5	4,4	4,5	5,0

5.2.2 Grunnskolepoeng siste fire år (10.trinn):

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	Grunnskolepoeng for Nord-Aurdal ligger godt over landet og Innlandet for skoleåret 2023-24.
Landet	42,2	42,4	43,4	43,2	
Innlandet	41,8	41,9	42,9	42,8	
Nord-Aurdal	43,7	41,2	42,6	42,9	

Resultatene av sluttvurderingen på NAUS (standpunkt, eksamen og grunnskolepoeng) viser at NAUS ligger over eller likt med landet på alle karakterer (standpunkt og eksamen) i basisfagene unntatt eksamen i engelsk skriftlig. Grunnskolepoeng for NAUS ligger godt over landet for dette året. Dette er vi særs godt fornøyd med.

5.3 Spesialundervisning

Det er en klar målsetning at flest mulig av elevene kan følge ordinær opplæring med tilpasninger, og at andel spesialundervisning dermed skal gå ned. Det er likevel slik at de som har behov for særskilt tilrettelegging, skal få det. Det er også et faktum at flere elever enn før har sosiale utfordringer som kan påvirke læringsutbytte og dermed også statistikken på dette feltet.

Skolene følger rutiner for kartlegging og fanger gjennom det opp de elevene som trenger ytterligere innsats ut over ordinær tilrettelegging. Det gjøres en fortløpende og faglig kyndig vurdering for om/når ekstra tiltak skal iverksettes.

Kommunebarometeret peker på at andelen elever med spesialundervisning er vesentlig høyere på 10.trinn enn på 1.trinn. Disse tallene sier bl.a. noe om at det er færre elever med sakkyndig vurdering fra barnehagen/ved skolestart. Når barna begynner i 1.klasse, skal skolen bruke nødvendig tid for å avdekke eventuelle vansker på 1.trinn som krever spesialundervisning.

På barnetrinnet er andelen elever med spesialundervisning i Nord-Aurdal litt høyere enn landet, mens det på 10.trinn er litt under landet. Dette kan bl.a. vise at egnede tiltak settes inn på barnetrinnet og at behovet dermed kan reduseres utover i skoleløpet.

6 OVERGANG OG GJENNOMFØRING VGO

Mål Nord-Aurdal er at «*alle elever skal etter fullført grunnskole ha forutsetninger til å gjennomføre videregående opplæring*».

6.1 Nasjonalt

Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående skole var i 2023 97,3 %, jf. kapittel 3.2 (SSB).

I 2023 gikk 88 prosent av elevene i videregående direkte videre fra et trinn til neste. Det er litt flere enn året før. Andelen elever med direkte overgang er høyest på studieforbereende og det er flere jenter enn gutter som går direkte videre til vg2, mens kjønnsforskjellene er små på vg1. Idrettsfag har flest elever som går rett videre til neste trinn. (Utdanningsdirektoratet).

Det var flere elever i oppfølgingstjenesten i juni i 2024 enn året før. Noe av økningen kan komme av at det er flere unge i aldergruppen. Oppfølgingstjenesten følger opp ungdommer i alderen 16–21 år som verken går på skole, er i lære eller jobber, og skal formidle tilbud om opplæring, arbeid eller kompetansefremmende tiltak. (Utdanningsdirektoratet 07.08.24)

Flere ungdommer enn noen gang fullfører videregående opplæring (vgo). Siden det første kullet i Kunnskapsløftet begynte i vg1 i 2006, har andelen ungdommer som fullfører videregående opplæring, økt hvert år, jf. [Utdanningsspeilet 2022](#). (Siste versjon.) 8 av 10 fullfører vgo etter normert tid (3 år). Elever på studieforbereende utdanningsprogram fullfører i større grad enn elever på yrkesfaglige utdanningsprogram.

Lave karakterer fra grunnskolen er fortsatt den viktigste enkeltforklaringen på at elever ikke gjennomfører vgo. Jo høyere grunnskolepoeng, jo større er sjansen for gjennomføring. Jenter fullfører i større grad enn gutter (85 % mot 76 % av guttene), noe som har sammenheng med grunnskolepoeng. Elever med innvandrerbakgrunn har lavere gjennomføringsgrad enn øvrige elever. (Jf. sist utgitt Utdanningsspeil for 2022.)

Mange av dem som ikke fullfører, har likevel gjennomført deler av opplæringen og har dermed en delkompetanse som de kan bygge videre på seinere. Det er gode muligheter til å fullføre videregående opplæring selv om man ikke har fullført innen to år etter normert tid.

6.2 Overganger landet, Innlandet og Nord-Aurdal/Valdres

97,2 % av elevene som gikk ut fra ungdomsskolen i Nord-Aurdal kommune i 2023 (NAUS og elever fra Nord-Aurdal på Valdres Montessoriskule), hadde direkte overgang til videregående skole.

Ungdommer som ikke har direkte overgang til videregående skole eller har fullført videregående opplæring, er ikke nødvendigvis inaktive. Noen velger å avslutte opplæringen for å jobbe. De elevene som ikke kommer inn på førstevalget til videregående skole, tilbys i noen tilfeller et studieprogram som ikke er av interesse for eleven, og disse starter da ikke på vgs dette året. Noen gjennomfører videregående opplæring i utlandet.

Tabellen under viser andelen 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen (Utdanningsdirektoratet);


	2019 [?]	2020 [?]	2021 [?]	2022 [?]	2023 [?]
	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]
- Hele landet	98,0	98,2	97,9	97,7	97,2
- Innlandet		98,0	98,2	97,9	96,8
Nord-Aurdal		100,0	100,0	100,0	97,2

Symbolforklaring

[Tall] Tallet er offentlig.

[Tall + *] Du har tilgang til å se et tall som er skjernet for offentligheten. Tallene kan potensielt føre til indirekte identifisering av personopplysninger. Disse tallene skal ikke deles.

[*] Tallet er unntatt offentligheten/skjernet.

 Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Under er tre statistikk-utklipp som sammen viser overgang trinn 1 i videregående opplæring for landet, Innlandet og Valdres. Tabellene viser andelen elever som har hatt progresjon/ikke progresjon i utdanningsløpet fra ett år til ett annet. Forklaringer: *Progresjon* betyr her overgang til studieforberevende utdanningsprogram, påbygg, opplæring i bedrift, overgang til vg3 i skole eller overgang til yrkesfaglig utdanningsprogram. *Ikke progresjon* betyr repetisjon, omvalg eller at eleven er ute av videregående opplæring.

- Landet
- Innlandet
- Valdres

A. Landet


	2021 [?]		2022 [?]		2023 [?]	
	Alle fylker [?]		Alle fylker [?]		Alle fylker [?]	
	Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]	
	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]
Informasjon om utdanningsprogrammene [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]
- Alle utdanningsprogram	88,4	11,6	87,9	12,1	88,3	11,7
+ Studieforberevende	92,5	7,5	91,7	8,3	92,2	7,8
+ Yrkesfaglig	84,1	15,9	84,0	16,0	84,5	15,5

Symbolforklaring

[Tall] Tallet er offentlig.

[Tall + *] Du har tilgang til å se et tall som er skjernet for offentligheten. Tallene kan potensielt føre til indirekte identifisering av personopplysninger. Disse tallene skal ikke deles.

[*] Tallet er unntatt offentligheten/skjernet.

 Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

B. Innlandet


	2021 [?]		2022 [?]		2023 [?]	
	Innlandet [?]		Innlandet [?]		Innlandet [?]	
	Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]	
	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]
	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]
Informasjon om utdanningsprogrammene [?]						
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]
- Alle utdanningsprogram	87.5	12.5	88.4	11.6	88.3	11.7
+ Studieforberevende	92.2	7.8	92.8	7.2	93.0	7.0
+ Yrkesfaglig	83.5	16.5	84.9	15.1	84.7	15.3

Symbolforklaring

[Tall] Tallet er offentlig.

[Tall + *] Du har tilgang til å se et tall som er skjermet for offentligheten. Tallene kan potensielt føre til indirekte identifisering av personopplysninger. Disse tallene skal ikke deles.

[*] Tallet er unntatt offentligheten/skjermet.

 Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

C. Valdres


	2021 [?]		2022 [?]		2023 [?]	
	Innlandet [?]		Innlandet [?]		Innlandet [?]	
	Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]	
	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]	Progresjon [?]	Ikke progresjon [?]
	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]	Alle overganger [?]
Informasjon om utdanningsprogrammene [?]						
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]
- Alle utdanningsprogram	87.7	12.3	87.6	12.4	92.0	8.0
+ Studieforberevende	91.4	8.6	90.0	10.0	93.2	6.8
+ Yrkesfaglig	85.5	14.5	86.2	13.8	91.5	8.5

Symbolforklaring

[Tall] Tallet er offentlig.

[Tall + *] Du har tilgang til å se et tall som er skjermet for offentligheten. Tallene kan potensielt føre til indirekte identifisering av personopplysninger. Disse tallene skal ikke deles.

[*] Tallet er unntatt offentligheten/skjermet.

 Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

For 2023 har Valdres større grad av progresjon (overgang fra trinn 1 til trinn 2) og færre med ikke-progresjon enn både landet og fylket. Det gjelder både studieforberevende og yrkesfaglig utdanningsprogrammer. Det viser også bedre tall for overgangen på trinn 1 når Valdres sammenligner seg med seg selv for de to foregående årene.

Det er flere med direkte overgang på studieforberevende enn på yrkesfaglig, men forskjellen har krympa fra 2021 og 2022 til 2023. Det er gledelig å se at tallene for ikke-progresjon også går ned for Valdres.

7 GRUNNSKOLEOPPLÆRING FOR VOKSNE

Grunnskoleopplæring for voksne

Dette området gjelder de som er over opplæringspliktig alder og som trenger grunnskoleopplæring så langt de ikke har rett til videregående opplæring. Rettigheten er hjemlet i opplæringsloven § 4A-1 *Rett til grunnskoleopplæring for voksne*.

Antall deltakere i grunnskoleopplæring for voksne, per skoleår					
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
10	15	15	11	11	12

Nord-Aurdal læringscenter har for skoleåret 2023-24 hatt 12 deltakere i dette opplæringstilbudet fra to kommuner; Nord-Aurdal (9) og Øystre Slidre (3). Dette er deltakere uten godkjent grunnskole fra før.

Opplæringen gjennomføres fire dager i uka med 24 undervisningstimer (a 45 min) i fagene norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag og naturfag. I utgangspunktet er undervisningen organisert over to år og den følger ordinær skolerute.

Målsettinger for tilbudet:

- 1) Kvalifisere for videregående opplæring
- 2) Kvalifisere for å kunne ta fagbrev
- 3) Kvalifisere for både pkt. 1 og 2 over

Grunnskoleopplæring for voksne har i Nord-Aurdal vært i drift siden 2016. Det første året (skoleåret 2016-17) kjøpte kommunen tjenesten fra Valdres folkehøgskole. Siden skoleåret 2017-18 har Læringscenteret i Nord-Aurdal tilbudt/gjennomført opplæringen.

Alle deltakerne har i sin helhet gjennomført opplæringen, men for noen deltakere er tidsramma for gjennomføring utvida.

Skriftlig eksamen ble gjennomført sammen med 10.trinn på NAUS, og muntlig eksamen ble gjennomført på Læringscenteret med sensor fra NAUS.

Vurdering:

Alle elevene har mottatt vitnemål og er dermed kvalifisert for pkt. 1 og/eller pkt. 2 (over).

Det er ellers vanskelig å vurdere måloppnåelse da det ikke er tilgjengelig offentlige tall for elevgruppa. Det Læringscenteret imidlertid fanger opp uoffisielt, er at flere av deltakerne går på videregående skole nå, at flere er i gang med praksisgjennomføring/lærlingetid og at noen allerede har bestått fagbrev.

Mange av læringscenterene i Norge tilbyr dette opplæringstilbudet som treårig løp. I Nord-Aurdal startet tilbudet med ettårig løp, men er senere endret til toårig. Læringscenteret vurderer at to år kan være litt kort tid til å tilegne seg tilstrekkelig kunnskap for noen deltakere. På den andre siden er det slik at deltakere med familie gjerne ønsker å gjennomføre opplæringen så komprimert som mulig bl.a. av økonomiske hensyn. Læringscenteret tilpasser løpet i noen tilfeller (der det er ønskelig eller nødvendig), slik at det kan gjennomføres over lengre tid enn to år.

Spesialundervisning for voksne på grunnskolens område

Voksne som ikke har, eller som ikke kan få, tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet for voksne, har rett til spesialundervisning. Voksne som har særlige behov for opplæring for å kunne *utvikle eller holde vedlike grunnleggende ferdigheter*, har rett til slik opplæring. Rettigheten er hjemlet i opplæringsloven § 4A-2, *Rett til spesialundervisning på grunnskolens område*.

Antall deltakere i spesialundervisning for voksne på grunnskoleopplæring, per skoleår					
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
14	13	15	15	14	

Nord-Aurdal læringscenter har for skoleåret 2023-24 hatt 13 elever i denne elevgruppen. Omfanget varierer fra 1,5 til 4 t (klokketimer) per uke for den enkelte elev, og opplæringen følger ordinær skolerute. Av de 13 elevene er åtte flyttet til Nord-Aurdal fra andre Valdreskommuner. Elevene flytter til kommunen i hovedsak i forbindelse med gjennomføring av videregående skole og blir boende i kommunen etter det.

Målsettingene i dette opplæringstilbudet er ofte å opprettholde og videreutvikle elevenes muligheter hovedsakelig i norsk, matematikk, engelsk og tegn til tale, slik at elevene opplever større mestring i dagliglivet.

Vurdering

Det utarbeides individuell opplæringsplan og årsrapport for alle elever i tilbudet. Sammen med underveisvurdering gir dette grunnlag for vurdering av måloppnåelse for den enkelte elev og nye målsetninger framover.

Elev/verge/foresatte har tilbud om utviklingssamtaler, og det er en målsetting at skole, bolig og arbeidsplass samhandler godt, slik at innlærte ferdigheter på skolen øves på og anvendes i elevenes øvrige dagligliv. Evaluering av måloppnåelsen gjøres i samarbeidsmøter med verge, bolig og arbeidsplass og ellers i fortløpende kommunikasjon gjennom året. Skolen vurderer at det fortsatt er muligheter for utvikling og forbedring når det gjelder overføring av læring på skolen til elevens øvrige dagligliv. Det bør arbeides mot at flere av elevene kan avslutte spesialundervisning i «skolesituasjoner»/i sin nåværende form og heller knytte innlæring og vedlikehold av ferdigheter til daglige gjøremål og samhandling med andre i bolig og ellers i dagliglivet.

Adresse: Nord-Aurdal kommune,
Boks 143, 2901 Fagernes.
Tlf.: 61 35 90 00



Kopiert og gjengitt (etter tillatelse) fra Udir.no